

# NPF Uppföljning

Kontakt: Lotta Gunnarsson

Kontakt på Novus: Ieva Englund och  
Daniel Berthelsen

Datum: 17 februari 2020



# Bakgrund & Genomförande

## BAKGRUND

Undersökningen har genomförts av Novus på uppdrag av Scouterna. Syftet med undersökningen är att följa upp Scouternas arbete med att göra verksamheten mer tillgänglig för barn och unga med olika funktionssätt, till exempel ADHD eller autism. Undersökningen är en uppföljning på en nollmätning som genomfördes 2018.

## MÅLGRUPP

Medlemmar 2-25 år, samt ledare för barn och ungdomar. Dessa är indelad i följande övergripande målgrupper:

- 2-9 år
- 10-15 år
- 16-25 år
- Ledare för barn och ungdomar

## GENOMFÖRANDE

**Antal intervjuer:**

**1462**

Fältperiod: 6 december  
2019 – 12 januari 2020

**Deltagarfrekvens:**

**23%**

Deltagarfrekvensen är 23%. Det finns inget som tyder på att bortfallet skulle snedvrída resultatet, utan undersökningen är åsiktsmässigt representativ för den grupp som skulle undersökas, och de slutsatser som presenteras i undersökningen gäller hela populationen.

En Novus undersökning är en garant för att undersökningen är relevant och rättvisande för hela gruppen som skall undersökas.

Undersökningen är genomförd via webbintervjuer med slumpmässigt utvalda medlemmar inom Scouterna, inom respektive målgrupp.

## RESULTAT

Resultaten levereras i en diagramrapport. Markerade signifikanta skillnader i rapporten är jämfört mot resultaten från 2018. Resultatet är efterstratifierat enligt målgruppsfördelningen från 2018. Alla summerade siffror och skillnader är avrundad till närmsta hela procent.

## FELMARGINAL

Vid 1 000 intervjuer:

Vid utfall 20/80: +/- 2,5%

Vid utfall 50/50: +/- 3,1

Vid 500 intervjuer:

Vid utfall 20/80: +/- 3,5%

Vid utfall 50/50: +/- 4,4%



# Resultat

---

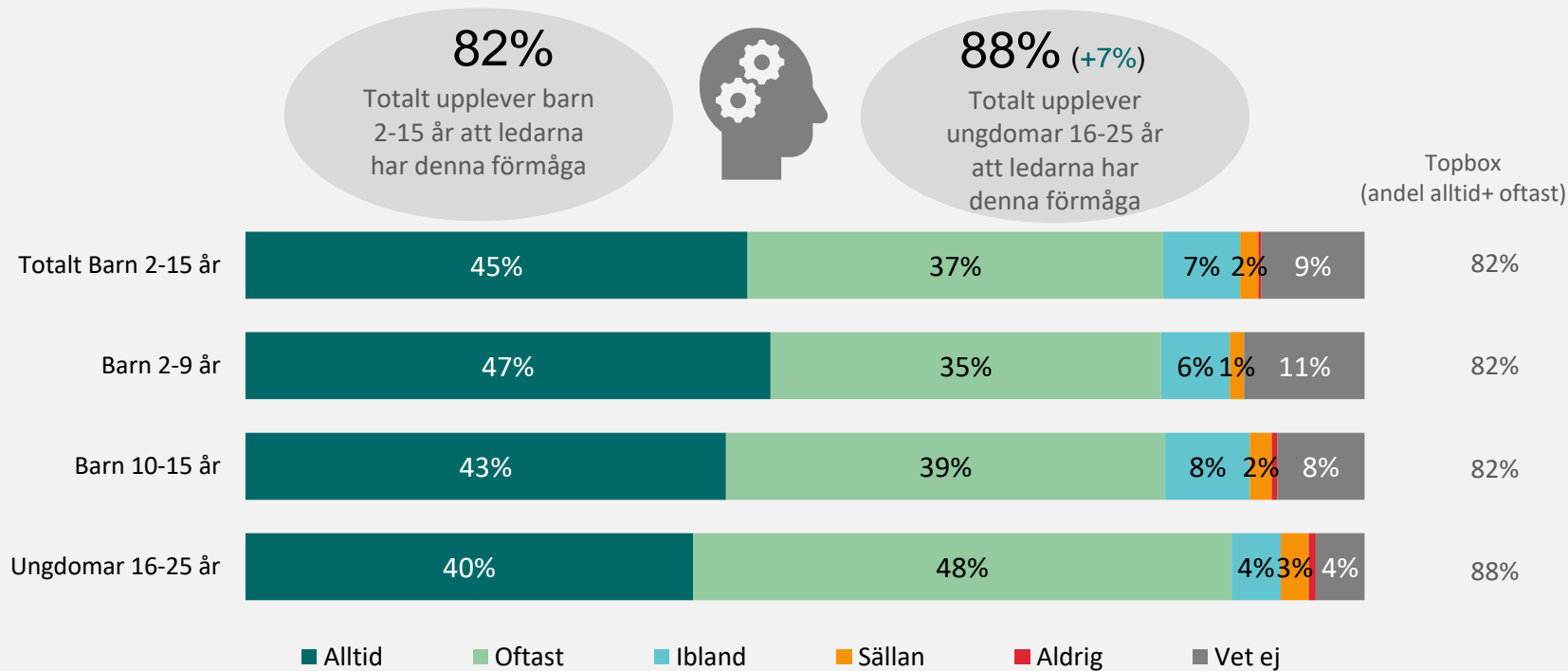
Barn och ungdomar  
2-25 år

---



# Upplevelse av ledarnas kunskap per åldersgrupp

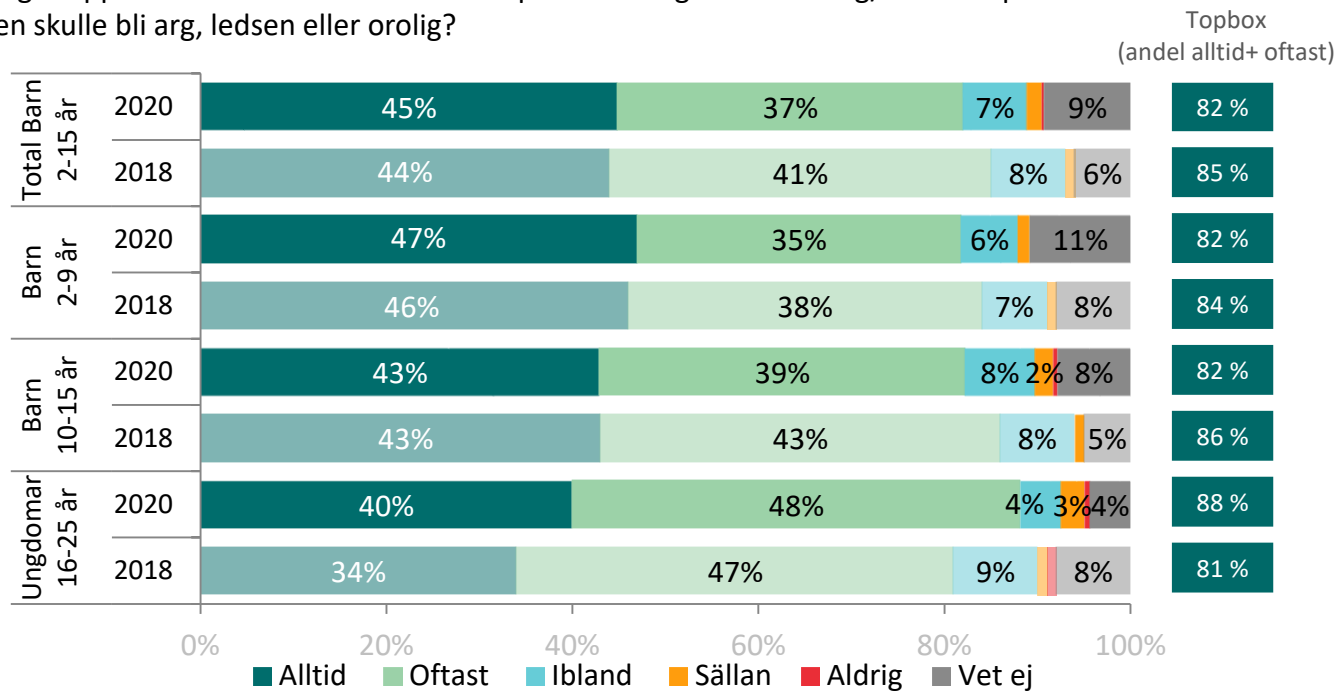
Fråga: Upplever du att ledarna har kunskap och förmåga att möta dig/ditt barn på ett bra sätt om hen skulle bli arg, ledsen eller orolig?



BAS: Totalt Barn 2-15 år (n=801), Barn 2-9 år (n=391), Barn 10-15 år (n=410), Ungdomar 16-25 år (n=160)

# Upplevelse av ledarnas kunskap per åldersgrupp – jämförelse med tidigare resultat

Fråga: Upplever du att ledarna har kunskap och förmåga att möta dig/ditt barn på ett bra sätt om hen skulle bli arg, ledsen eller orolig?



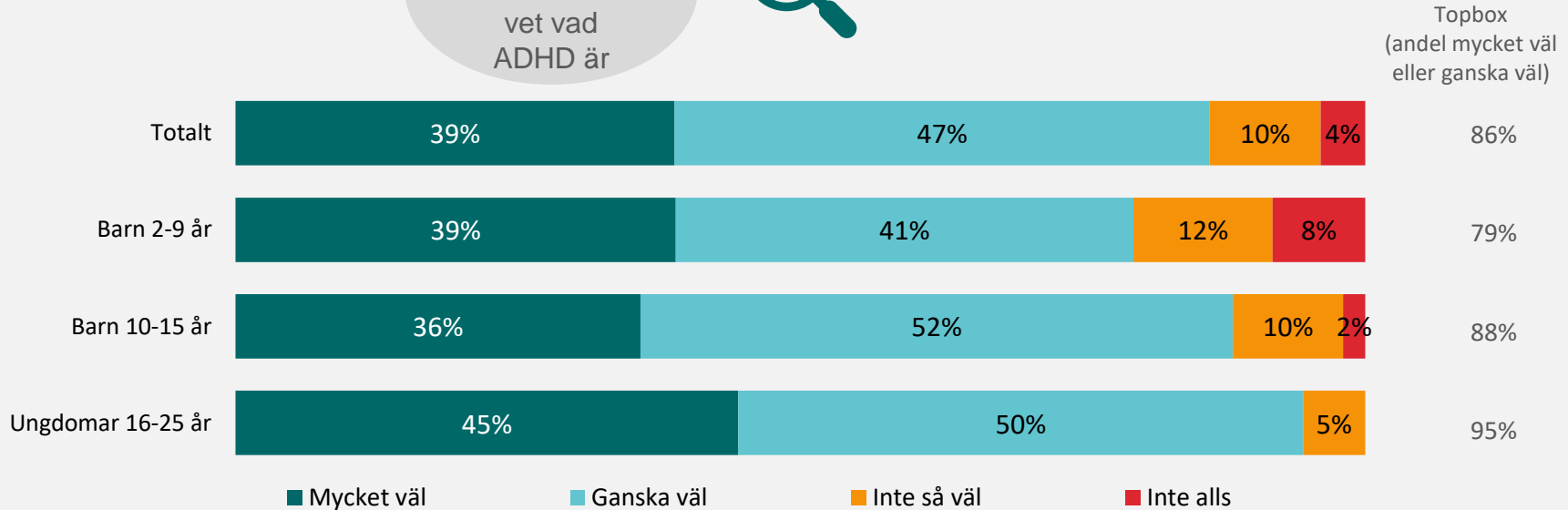
BAS 2020: Totalt Barn 2-15 år (n=801), Barn 2-9 år (n=391), Barn 10-15 år (n=410), Ungdomar 16-25 år (n=160)

BAS 2018: Totalt Barn 2-15 år (n=679), Barn 2-9 år (n=331), Barn 10-15 år (n=348), Ungdomar 16-25 år (n=148)

# Kunskap om ADHD per åldersgrupp

Fråga: Hur väl skulle du säga att du vet vad ADHD är?

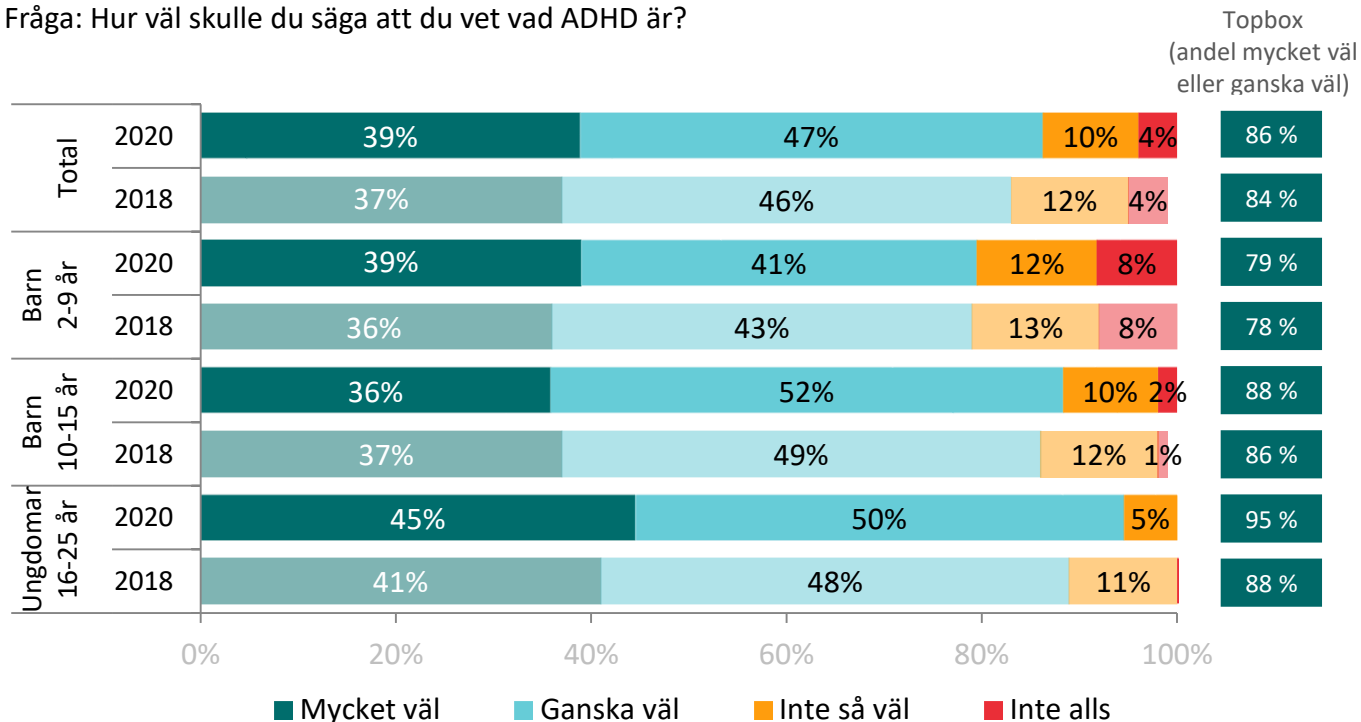
86%  
Totalt som  
vet vad  
ADHD är



BAS: Totalt 2-25 år (n=982), Barn 2-9 år (n=390), Barn 10-15 år (n=410), Ungdomar 16-25 år (n=182)

# Kunskap om ADHD per åldersgrupp – jämförelse med tidigare resultat

Fråga: Hur väl skulle du säga att du vet vad ADHD är?



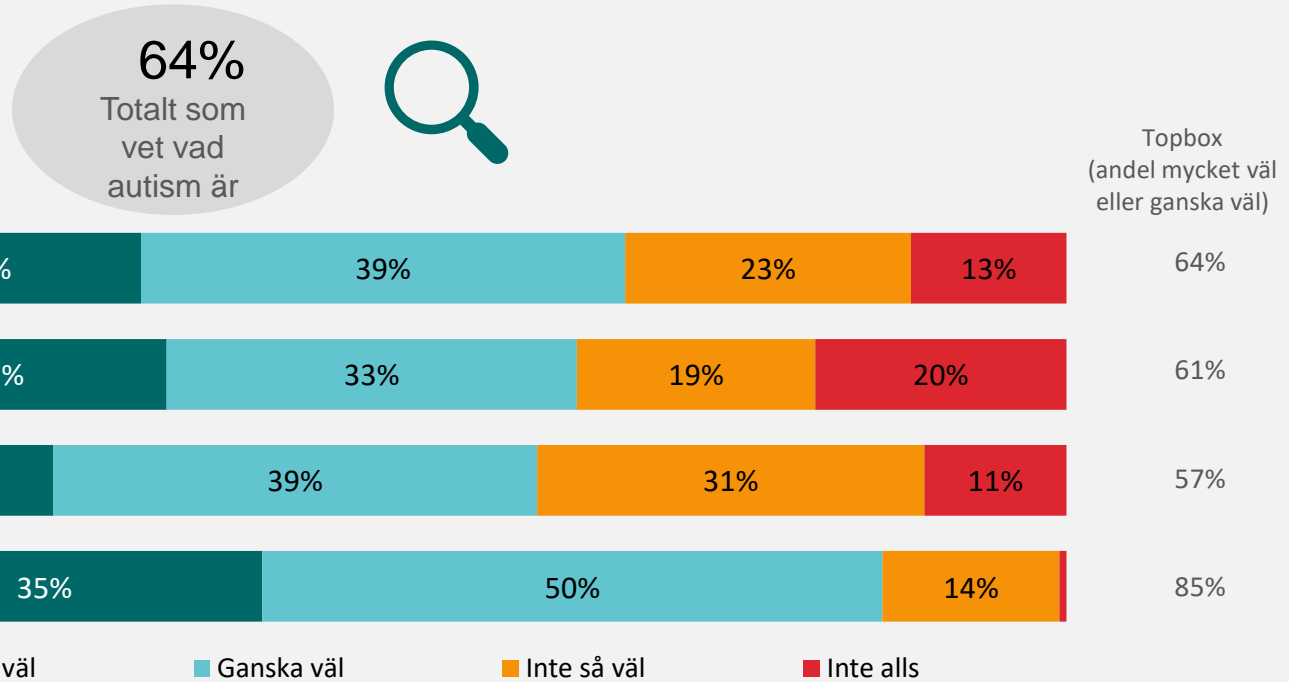
BAS 2020: Totalt 2-25 år (n=983), Barn 2-9 år (n=391), Barn 10-15 år (n=410), Ungdomar 16-25 år (n=182)

BAS 2018: Totalt 2-25 år (n=860), Barn 2-9 år (n=331), Barn 10-15 år (n=348), Ungdomar 16-25 år (n=181)



# Kunskap om autism per åldersgrupp

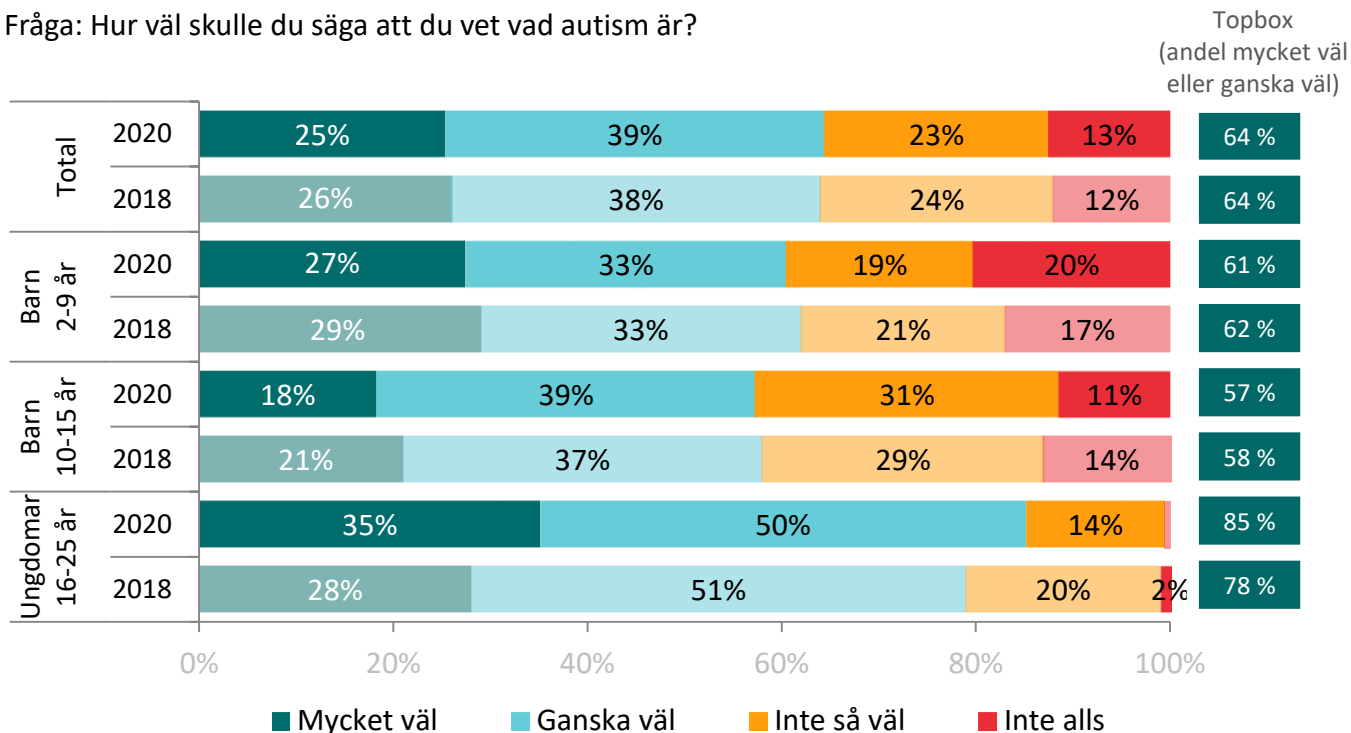
Fråga: Hur väl skulle du säga att du vet vad autism är?



BAS: Totalt 2-25 år (n=982), Barn 2-9 år (n=390), Barn 10-15 år (n=410), Ungdomar 16-25 år (n=182)

# Kunskap om autism per åldersgrupp – jämförelse med tidigare resultat

Fråga: Hur väl skulle du säga att du vet vad autism är?

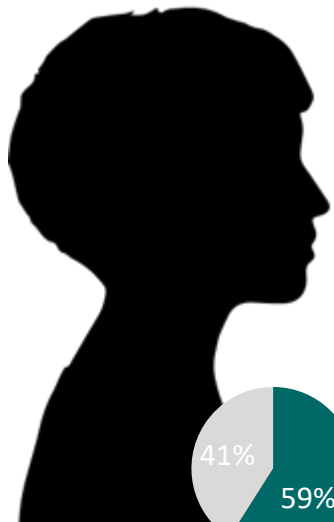


BAS 2020: Totalt 2-25 år (n=983), Barn 2-9 år (n=391), Barn 10-15 år (n=410), Ungdomar 16-25 år (n=182)

BAS 2018: Totalt 2-25 år (n=860), Barn 2-9 år (n=331), Barn 10-15 år (n=348), Ungdomar 16-25 år (n=181)

# Övriga kommentarer

FRÅGA: Är det något ytterligare du skulle vilja framföra till Scouterna?



■ Besvarat frågan

■ Vet ej/ Ej svar

## Urval av citat\*

*"Kompetensen i hur man möter/lär barn måste öka inom kåren."*  
*"Vi är tacksam att scouterna finns."*  
*"Tycker ledarna har svårt att ha ordning vilket gör att aktiviteterna blir lidande."*  
*"Trivs väldigt bra i scouterna, och den grupp som jag tillhör."*  
*"Scouterna är det bästa jag vet"*  
*"Scouterna är verkligen för alla."*  
*"Större förståelse för just ADHD och Autism behövs hos en del ledare"*  
*"Bättre utbildning på ledarna och tydligare program."*

\*Vi har medvetet valt att visa bredden i svaren. Majoriteten är mycket positiva. Se separat underlag

Bra på mångfald

Mycket stor tacksamhet

Behov av ledarutbildning

Utmaningar med att skapa bra lärandemiljö

BAS: Besvarat frågan (n=321)

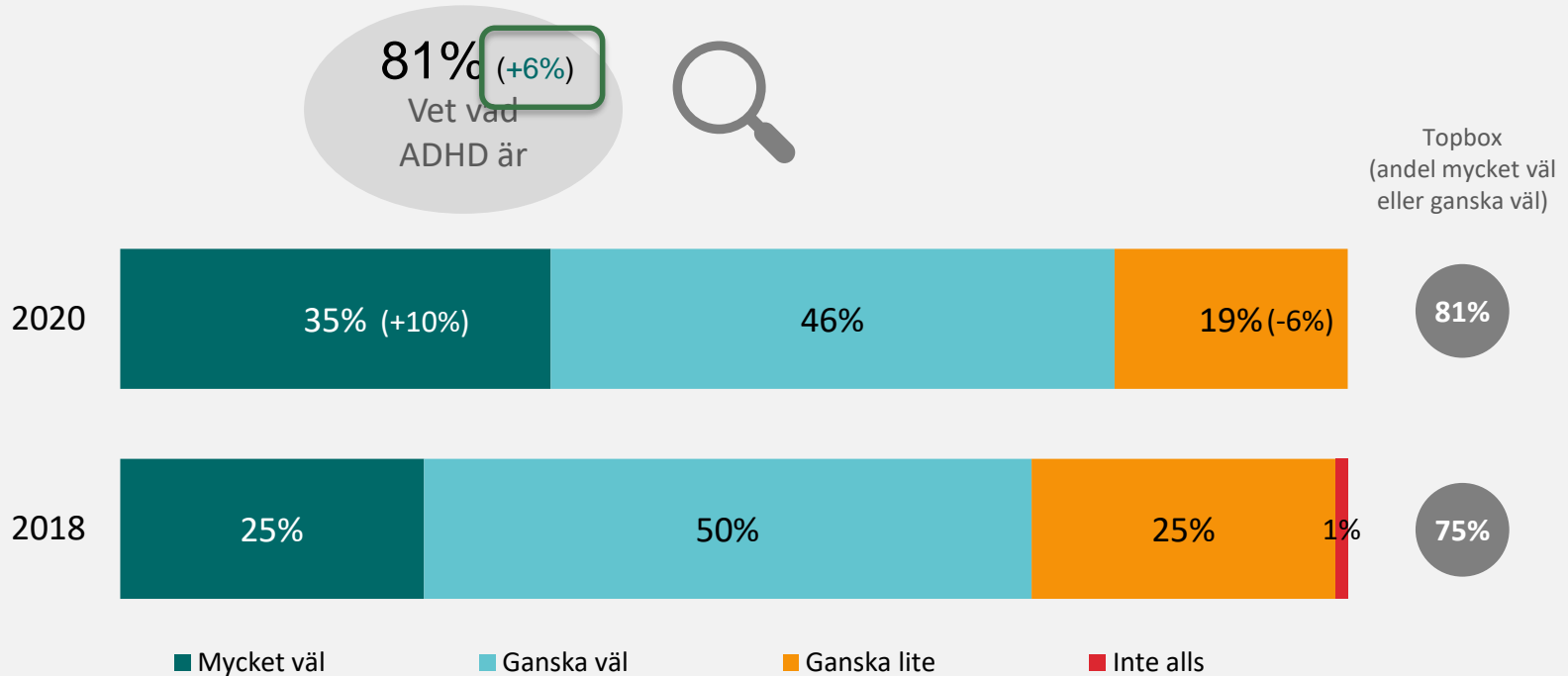
# Ledare för barn och ungdomar

---



# Ledarnas kunskap om ADHD – jämförelse med tidigare

Fråga: Hur väl skulle du säga att du känner till vad ADHD är?

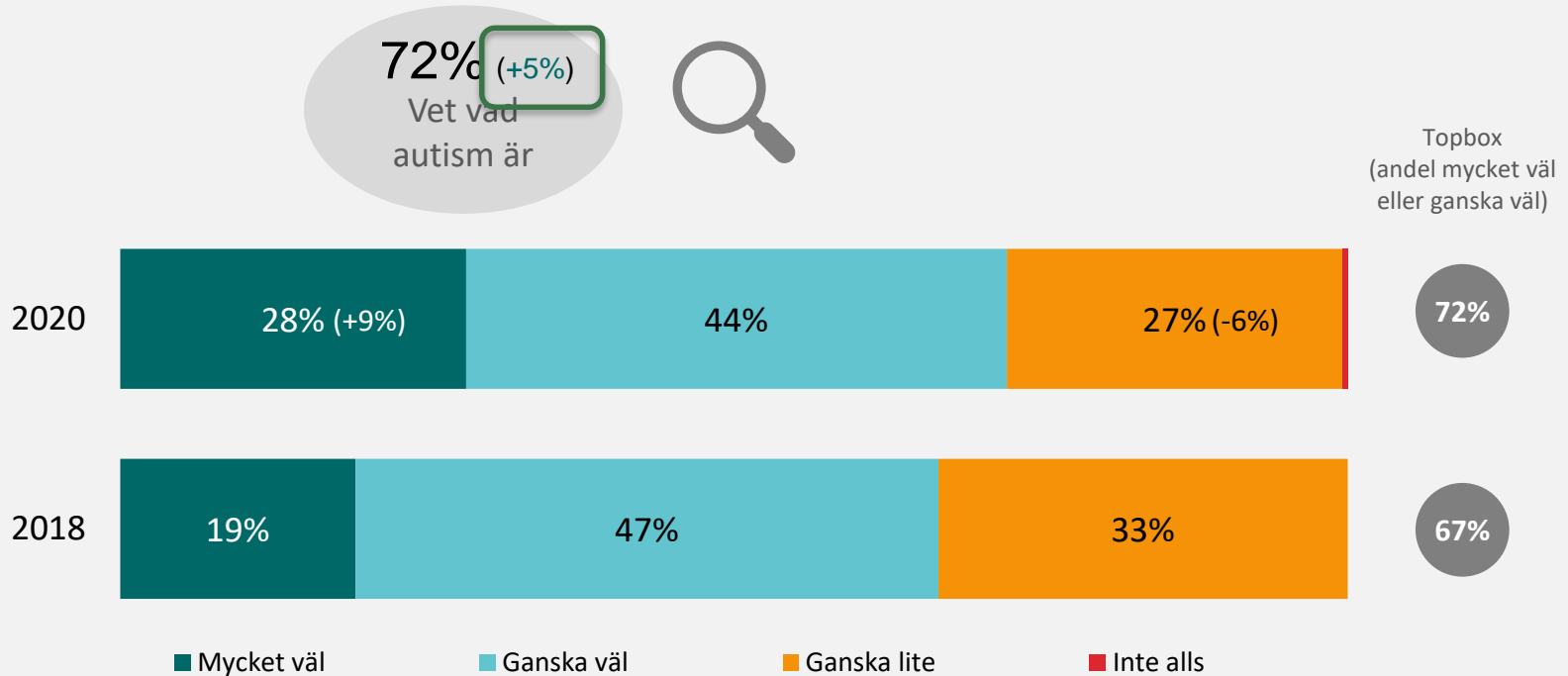


BAS: Ledare för barn och ungdomar 2020 (n=479), Ledare för barn och ungdomar 2018 (n=550)

Siffror inom parentes anger signifikant skillnad mot 2018

# Ledarnas kunskap om autism – jämförelse med tidigare

Fråga: Hur väl skulle du säga att du känner till vad autism är?

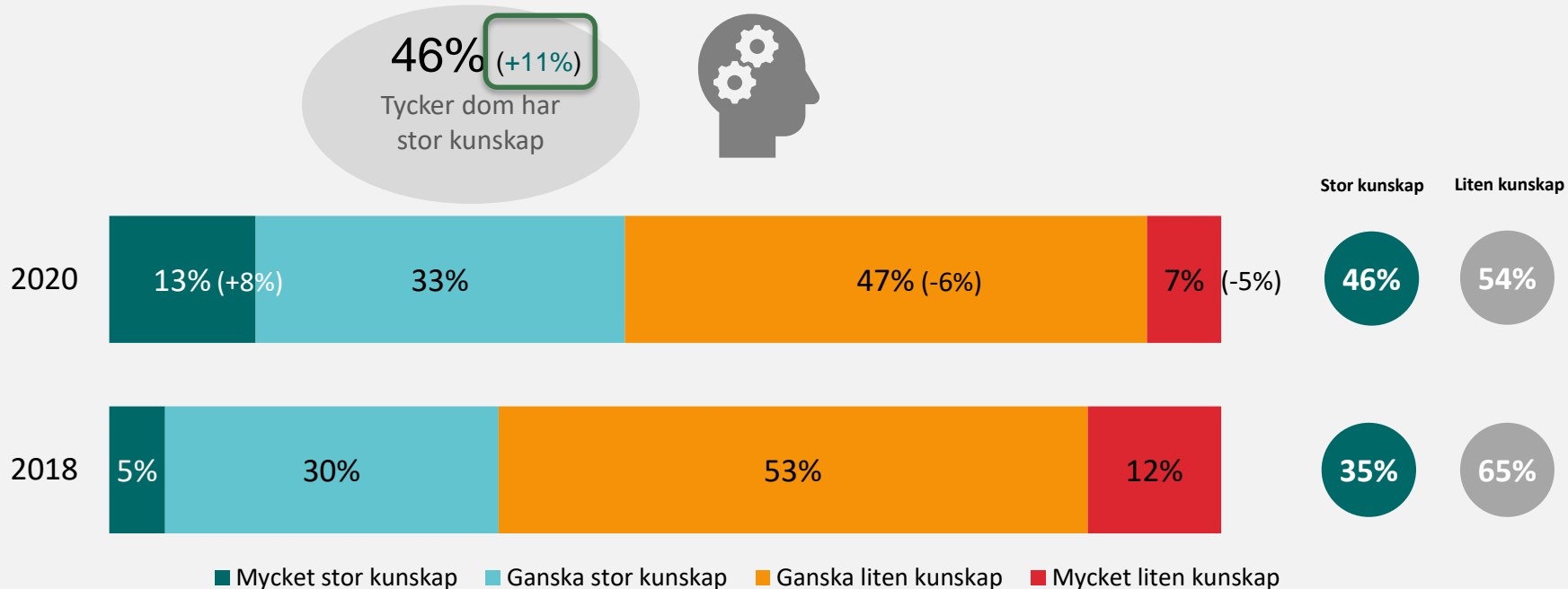


BAS: Ledare för barn och ungdomar 2020 (n=479), Ledare för barn och ungdomar 2018 (n=550)

Siffror inom parentes anger signifikant skillnad mot 2018

# Kunskap att anpassa verksamheten – jämförelse med tidigare

Fråga: Anser du att du har kunskap att anpassa verksamheten/aktiviteterna för barn och unga med ADHD eller autism?

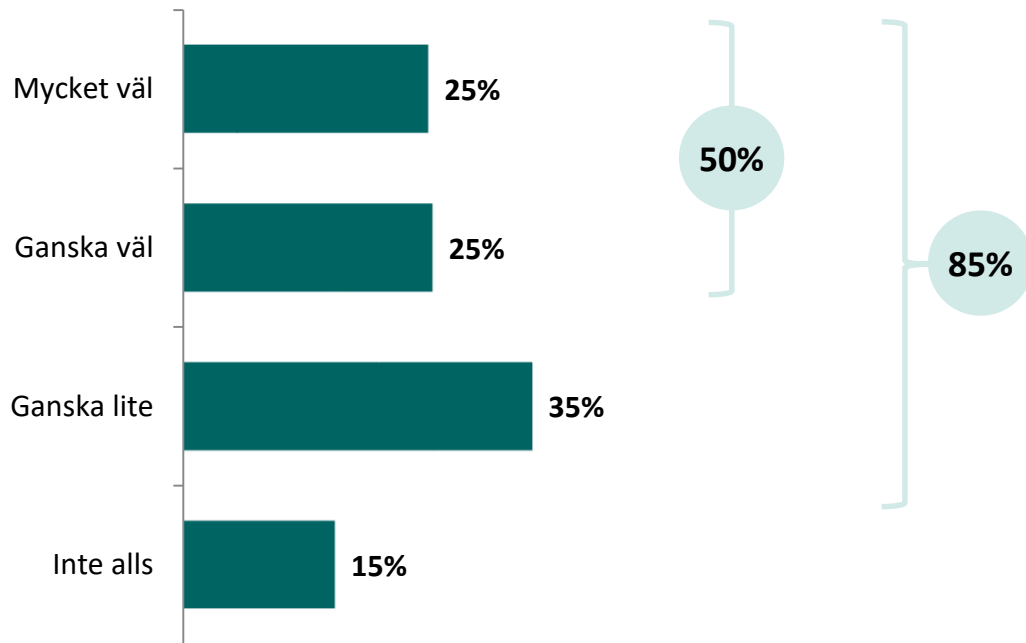


BAS: Ledare för barn och ungdomar 2020 (n=479), Ledare för barn och ungdomar 2018 (n=550)

Siffror inom parantes anger signifikant skillnad mot 2018

# Kännedom om utbildning i anpassat ledarskap

FRÅGA: Hur väl känner du till att du som ledare inom Scouterna kan få utbildning i hur du anpassar ditt ledarskap för barn och ungdomar med ADHD eller autism?

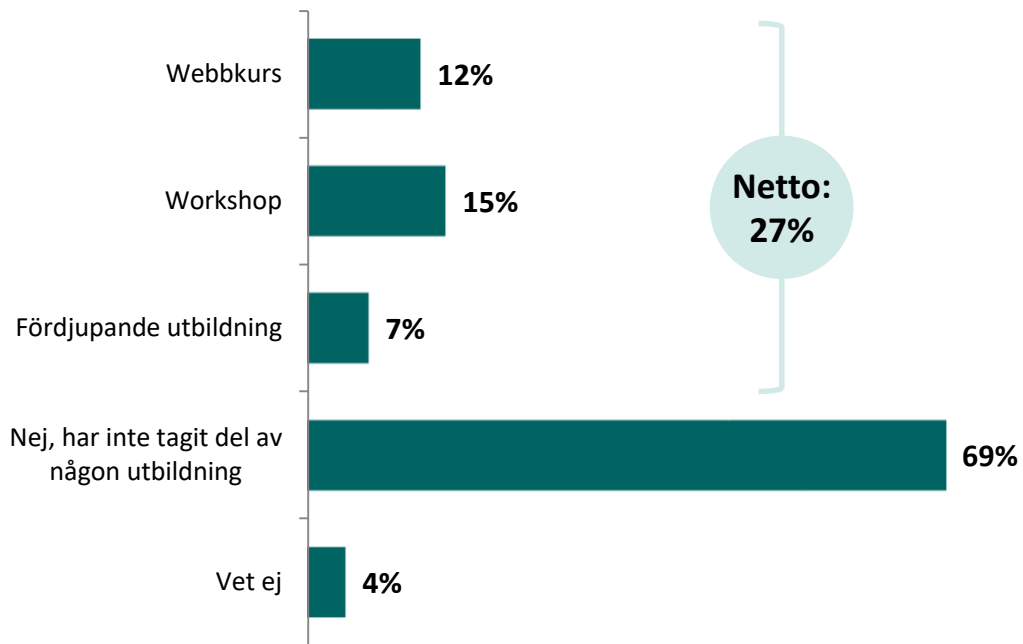


BAS: Ledare för barn och ungdomar 2020 (n=479)



# Typ av utbildning man har tagit del av

FRÅGA: Har du deltagit i någon utbildning i "Anpassat ledarskap" inom Scouterna?

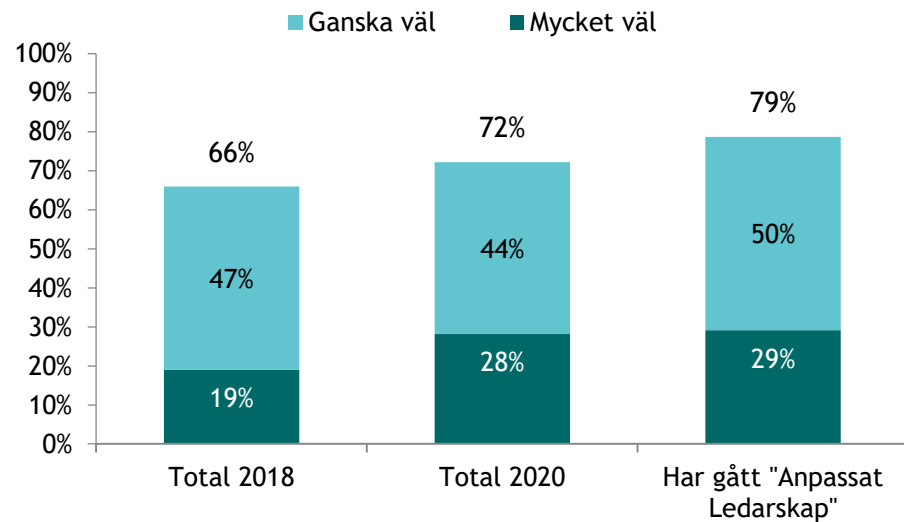
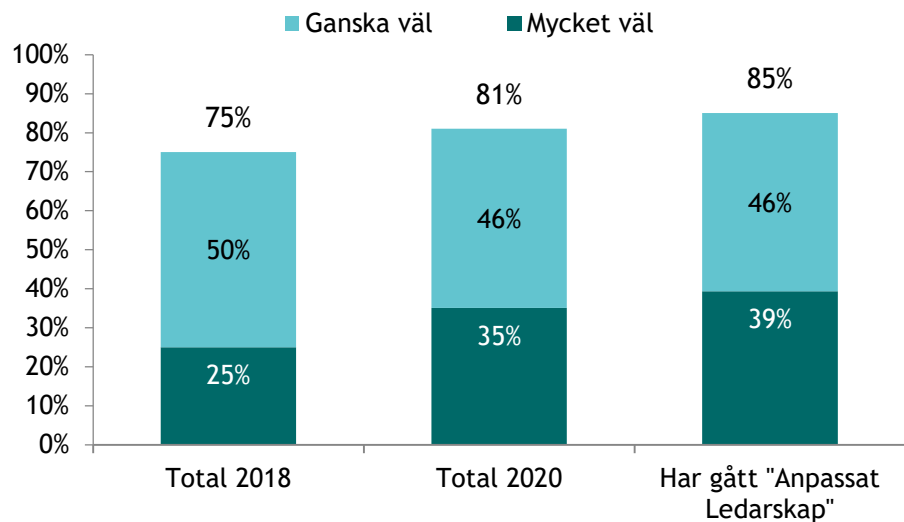


BAS: Ledare för barn och ungdomar 2020 (n=479)

# Kunskap om ADHD och autism – jämförelse mellan åren och personer som har gått "Anpassat Ledarskap" utbildning

FRÅGA: Hur väl skulle du säga att du känner till vad ADHD är?

FRÅGA: Hur väl skulle du säga att du känner till vad autism är?

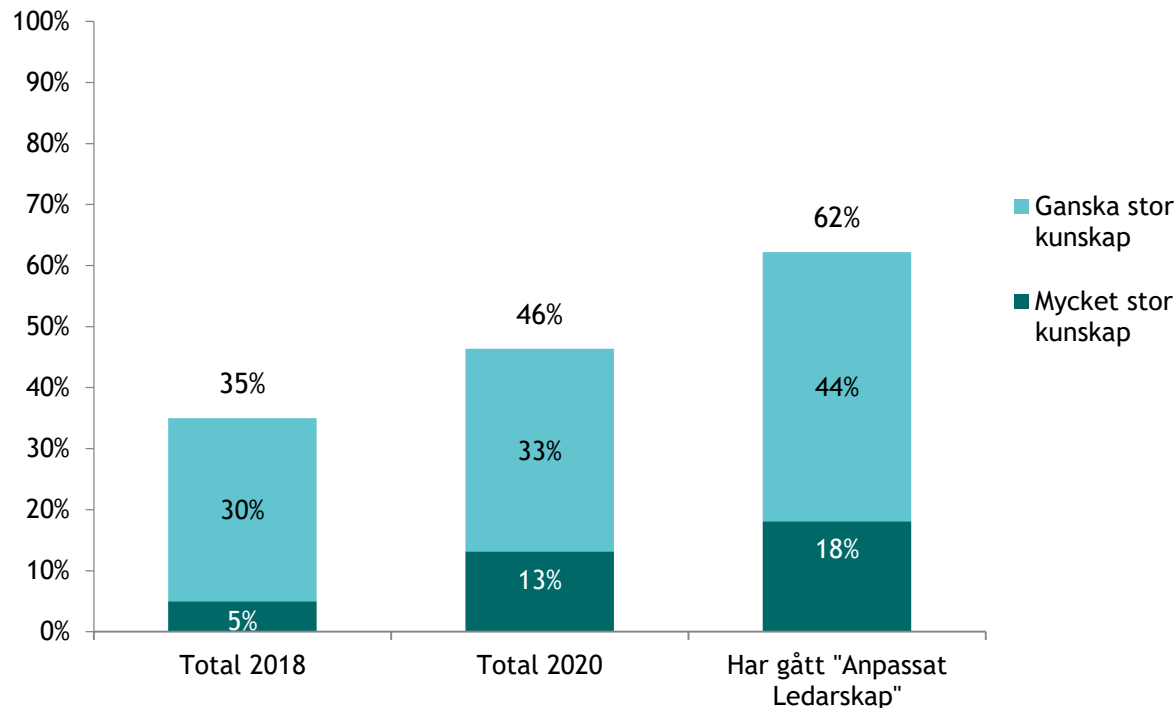


BAS: Ledare för barn och ungdomar 2018 (n=550), Ledare för barn och ungdomar 2020 (n=479), Ha gått "Anpassat Ledarskap" utbildningen (n=151)

# ”Anpassat Ledarskap” utbildningens effekt på ledarnas förmåga att anpassa verksamheten

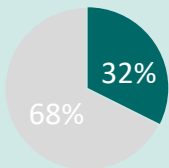
BAS: Ledare för barn och ungdomar 2018 (n=550),  
Ledare för barn och ungdomar 2020 (n=479), Har  
gått ”Anpassat Ledarskap” utbildningen (n=151)

Fråga: Anser du att du har kunskap att anpassa verksamheten/aktiviteterna för barn och unga med ADHD eller autism?



# Ledarnas egna erfarenheter

FRÅGA: Har du någon erfarenhet av att anpassa ditt ledarskap till barn eller ungdomar med ADHD eller autism, som du vill dela med dig av? (utvalda citat)



■ Besvarat frågan ■ Vet ej/ Ej svar

## Individanpassat

*Alla barn är olika. Viktigt att anpassa aktiviteter enligt allas förmågan.*

*”Varje barn har egna behov och bör aldrig känna sig tvingad att delta i någon specifik aktivitet”*

*”Anpassar mitt ledarskap utifrån individen och därför har jag inga konkreta tips mer än att du som ledare ska vara uppmärksam på barnet och agera förebyggande.”*

*”I min erfarenhet är det ett spektrum, så man får prova sig fram vad som fungerar. Det skiljer sig inte mot hur man hanterar alla barn. Alla barn är individer, och någonstans har någon bestämt sig för att sättet att vara annorlunda är ett handikapp.”*

*”Jag brukar inte tänka på eventuella diagnoser utan anpassar mitt ledarskap till scoutens behov, med eller utan diagnos.”*

## Rutiner & struktur

*Förutsebarhet i aktiviteter och vad som ska hända annars är avgörande för många barn.*

*”Att i förväg berätta om planer, och sedan följa dessa planer.”*

*”Mycket viktigt att vara tydlig i terminens upplägg. Vad som förväntas av barnen och vad varje träff kommer innehålla för aktivitet. Rutiner och tydlighet är viktigt, självklart med en flexibilitet att anpassa sig efter de situationer som uppstår i relationen med det enskilda barnet.”*

*”Viktigt att ha tydlighet kring olika regler och instruktioner. Struktur är A och O, samt relationsskapande med ungdomen.”*

*”Lyssna, rutiner och åter rutiner. Förberedelse, aldrig bra med plötsliga förändringar.”*

## Kommunikation

*Viktigt med tydlighet i kommunikationen med barnen och att ha en bra dialog med förälder.*

*”Vi har tydliga start och slut där vi berättar om allt som vi ska göra. Vi anpassar programmet att passa scouterna både vad gäller aktiviteter och tider. Vid oannonserad brandövning förbereder vi de barn och ledare som har funktionsvariation inför övningen.”*

*”Förbered barnet på vad som ska ske under mötet. Maila tex föräldrarna innan mötet. Finns nära barnet. Skapa goda relation med barn o föräldrarna. Ge barnet en ”utväg”. En plan B om barnet känner att aktiviteten inte funkar.”*

*”Med autism är behovet av att få allt förberett och veta vad som händer stort, även att bli lyssnad på, att barnen känner att man lyssnar på dem...”*

BAS: Besvarat frågan (n=178)

# Vi på Novus älskar frågor

---

## Kontakter på Novus

### Senior Research Consultant

Ieva Englund

**Mobil:** 072-070 04 10

**E-post:** [ieva.englund@novus.se](mailto:ieva.englund@novus.se)



### Projektledare och Dataanalytiker

Daniel Berthelsen

**Mobil:** 070-974 70 20

**E-post:** [daniel.berthelsen@novus.se](mailto:daniel.berthelsen@novus.se)





## Publiceringsregler

---

Novus varumärke är en garant för att en undersökning har gått rätt till och att slutsatserna kring densamma är korrekta utifrån målet med undersökningen.



Enligt internationella branschregler (ESOMAR) är Novus som undersökningsföretag ansvariga för att våra undersökningar tolkas rätt vid första publicering.

**ESOMAR**<sup>'19</sup>  
corporate

För att säkerställa att våra undersökningar presenteras på ett korrekt sätt ber vi alltid att få se den text som skrivs med syfte att publiceras där Novus undersökningar omnämns.

Novus förbehåller sig rätten att korrigera felaktiga siffror och tolkningar som har publicerats.